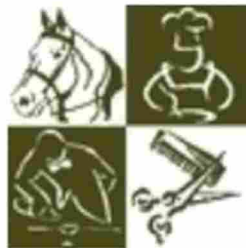


**ŠKOLSKÝ INTERNÁT PRI STREDNEJ ODBORNEJ
ŠKOLE**

Kráľovská 48, 927 01 ŠAĽA



**Stredná odborná škola
Šaľa**

VÝCHOVNÝ PROGRAM

„ŠKOLSKÝ INTERNÁT – náš druhý domov“

„Vychovávateľa nech milujú, čo sa páči mladým a mladí budú milovať to, čo sa páči vychovávateľovi.“ (don Bosco)

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský internát pri SOŠ v Šali, Kráľovská 48

Forma výchovy a vzdelávania - denná (týždenná)

Výchovný jazyk - slovenský

Druh školského zariadenia - štátne

Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia : 18.11.2015

Dátum platnosti dokumentu : 2015-2019

Zriaďovateľ- Únisk Nitra, odbor školstva

Vypracoval : Mgr. Ivan Vaško
hlavný vychovávateľ

Schválila :

**Ing. Magdaléna
Birnsteinová**

riaditeľka SOŠ

OBSAH

I. VÝCHOVNÝ PROGRAM

1. Charakteristika školského internátu.....	4
1.1 Veľkosť internátu.....	6
1.2 Charakteristika žiaka.....	6
1.3 Charakteristika zamestnancov.....	6
1.4 Spolupráca s rodičmi.....	8
2. Charakteristika výchovného programu.....	8
2.1 Zameranie internátu.....	10
2.2 Pedagogické stratégie.....	10
2.3 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.....	13
3. Profil žiaka internátu.....	14
4. Formy výchovy vzdelávania.....	16
5. Tematické oblasti výchovy.....	17
5.1 Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí.....	18
6. Výchovný plán.....	20

7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany pri výchove.....	21
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenie žiakov.....	22
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	23
9.1 Nástroje hodnotenia vychovávateľov.....	24
9.2 Vnútorná autevalvácia.....	24
9.3 Vonkajšia autoevalvácia.....	25
10.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	26
II. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....	27
III. VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	34
IV. ČINNOSŤ INTERNÁTU.....	47
V. SWOT ANALÝZA.....	48
Zoznam použitej literatúry.....	49

I. VÝCHOVNÝ PROGRAM

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Vízia ŠI

Byť uznávanou a dôveryhodnou výchovno-vzdelávacou organizáciou patriacou medzi najlepšie v regióne, do ktorej žiaci radi prichádzajú, ktorá každému žiakovi poskytne dobré podmienky pre zmysluplné napĺňanie voľného času a kde každý môže byť kreatívny a úspešný na ceste k poznaniu.

Poslanie a zámery ŠI

- byť moderným voľnočasových školským zariadením, ktoré poskytuje ubytovanie a stravu zákazníkom (žiakom) študujúcim na stredných školách, ktorí tu prichádza za vzdelaním zo širokého okolia,
- individuálne pristupovať k zákazníkom pri uspokojovaní ich potrieb,
- vyberať kompetentných pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú požiadavky ŠI na VVČ,
- vyberať nepedagogických zamestnancov v súlade s požiadavkami na kvalitu ich práce,
- objektívne a pohotovo poskytovať informácie zákazníkom (žiaci, záujemcovia o ubytovanie a stravovanie),
- individuálne pristupovať k zákazníkom pri uspokojovaní ich potrieb,
- účinne motivovať zamestnancov ku kvalite vo VVČ a s ňou súvisiacich procesov,
- starostlivo sa pripravovať na prácu a realizovať ju v súlade s požiadavkami právnych predpisov platných v ŠI ,
- kontrolovať efektívne kvalitu vo všetkých etapách prípravy a realizácie,
- všestranne a harmonicky rozvíjať osobnosť žiakov mimo vyučovania, keď sú mimo priameho vplyvu rodiny a nahradiť im domáce prostredie,
- umožňovať zmysluplné využitie voľného času žiakov v rámci využívania nových aktívnych a neformálnych prístupov v humanizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v spolupráci s rodičmi a školou,
- pomáhať žiakom vytvárať si vlastný hodnotový systém za pomoci tvorivého hľadania a vychovať takého človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím.

Politika kvality

- komunikácia so zákazníkmi
- objektívnosť a pohotovosť poskytovaných informácií
- individuálny prístup k zákazníkom pri uspokojovaní ich potrieb
- výber optimálnych postupov vo výchovno-vzdelávacej činnosti v danom legislatívnom prostredí
- výber dodávateľov spĺňajúcich požiadavky ŠI v ubytovaní a stravovaní

- výber kompetentných pedagogických zamestnancov spĺňajúcich požiadavky ŠI na výchovno-vzdelávaciu činnosť
- výber nepedagogických zamestnancov ŠI v súlade s požiadavkami na kvalitu ich práce
- účinná motivácia zamestnancov ku kvalite vo VVČ a s ňou súvisiacich procesov
- starostlivá príprava na prácu a jej realizácia v súlade s požiadavkami právnych predpisov platných v ŠI
- efektívna a náročná kontrola kvality vo všetkých etapách prípravy a realizácie
- priebežné hodnotenie a zlepšovanie systému kvality na všetkých úsekoch riadenia

Ciele kvality

- Naplnenie plánovaného stavu žiakov podľa kapacity ŠI
- Zvýšenie účasti žiakov na VVČ a krúžkovej činnosti
- Budovanie dobrovoľnej účasti žiakov na prácach súvisiacich s environmentálnym zameraním
- Zapojenie ŠI do vypracovania projektov vyhlásených MŠ SR zameraných na elektronizáciu vybavení priestorov využívaných na mimoškolskú činnosť
- Zapojenie vychovávateľov do kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami ŠI

1.1 Veľkosť internátu

Kapacita ŠI je vhodná pre 40 študentov v 16 izbách, pričom je možné v samostatných bunkách ubytovať zvlášť dievčatá a zvlášť chlapcov. Sociálne zariadenia sú zrekonštruované a prispôsobené pre obe pohlavia samostatne. Internát je vybavený kuchynkou, spoločenskou miestnosťou, študovňou. Ubytovaní študenti majú k dispozícii internet (WI-FI pripojenia) v celom objekte ŠI.

Neoddeliteľnou súčasťou internátu je jedáleň. Kvalita podávanej stravy sa z roka na rok zlepšuje. Okrem priestorov jedálne má naše školské

zariadenie k dispozícii V nich sa najčastejšie organizujú akcie menšieho charakteru.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia, ktoré sme zmodernizovali. Izby boli vymaľované, bohužiaľ študenti si nevedia vážiť okolie a už teraz by trebalo znovu maľovať. Vybavenie nábytkom je dostatočné. Je potrebné dovybaviť kuchynku základnými pomôckami pre prípadne dostravovanie sa študentov, ktorí si prinesú potraviny z domu alebo si kúpia polotovary.

Na vyučovanie sa žiaci pripravujú vo svojich izbách, k dispozícii sú im aj študovne. Vedomosti si môžu prehľbovať aj v knižnici....

Priestory internátu sú žiakmi využívané na základe vopred určených pravidiel. Do života v internáte sa žiaci zapájajú prostredníctvom žiackej rady.

Bolo by žiadúce, aby žiacka rada viac participovala na organizovaní života v internáte a spolu s vedením hľadala riešenie na vzniknuté problémy.

Internát má vyhovujúce hygienické podmienky. Režim dňa zohľadňuje právo žiakov na osobné voľno, voľbu času svojej prípravy na vyučovanie, dobrovoľnosť v účasti na výchovnovzdelávacej činnosti a minimálne 8 hodín na spánok.

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška je uvedená v rozhodnutí riaditeľky SOŠ na príslušný školský rok. ŠI je pre žiakov v prevádzke v období školského vyučovania (1. september až 30. jún) a to zvyčajne od nedele 18:00 hod. do piatka do 14.00 hod. nepretržite. Víkendy sú spravidla odchodové, počas víkendu je ŠI zatvorený.

1.2 Charakteristika žiakov

Žiaci sú prijímaní do ŠI na základe písomnej prihlášky, ktorú podávajú zákonní zástupcovia spolu s nepĺnoletými a pĺnoletými žiakmi obvykle v čase prijímacích skúšok na nasledujúci školský rok. O prijatí rozhoduje riaditeľka školy podľa pravidiel uvedených v Školskom poriadku ŠI.

Ubytovaní žiaci sú spravidla žiakmi strednej školy - Strednej odbornej školy v Šali, kde študujú v jednotlivých odboroch . DO ŠI dochádzajú žiaci z celého územia Slovenskej republiky. Vekové rozpätie ubytovaných je od 15 rokov do 21 rokov.

Žiaci sú rozdelení do 2 výchovných skupín, priemerný počet žiakov vo výchovnej skupine je 20. S jednou výchovnou skupinou pracuje jeden vychovávateľ, prípadne vychovávateľ, ktorý má na starosti športové činnosti pri ŠI. V rámci záujmovej činnosti môžu ubytovaní žiaci navštíviť ktorékoľvek podujatie organizované v ŠI,

1.3 Charakteristika zamestnancov

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. Stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy v oblastiach výchovy.

V ŠI pracujú traja vychovávateľia a jedna pomocná vychovávateľka. Dvaja vychovávateľia majú vysokoškolské vzdelanie a jedna vychovávateľka má stredné odborné vzdelanie pre túto profesiu, teda spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť na prácu v ŠI. Ďalej v ŠI pracuje jedna upratovačka. Riadiacimi zamestnancami sú riaditeľka SOŠ a zástupkyňa riaditeľa pre TV.

Niektorí vychovávateľia sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu . V záujme zvýšenia odbornosti vychovávateľov, ich motivujeme, aby sa zapájali do rôznych foriem vzdelávania s cieľom zatraktívniť svoju výchovnú činnosť a zapojiť do nej čo najviac žiakov.

Niektorí vychovávateľia ovládajú špecifické zručnosti ako : komunikácia v cudzom jazyku, ovládanie PC programov, trénerstvo kolektívnych športov....

1.4 Spolupráca s rodičmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek. Sme s nimi telefonicky v kontakte najčastejšie, resp. aj osobne, keď rodič zavíta na hospitáciu do školy alebo príde vyzdvihnúť pred víkendom svoje dieťa. Vtedy je najväčšou príležitosťou sa stretnúť a komunikovať o svojom dieťati.

Samozrejmosťou je okamžité informovanie rodiča, prípadne zákonného zástupcu o závažnom priestupku, porušení vnútorných pravidiel ŠI.

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Výchovný program nášho ŠI vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy vzdelania (zákon č. 254/2008 Z.z.), z kľúčových kompetencií žiaka odbornej školy. Konceptie rozvoja školských internátov a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého hľadania nových postupov, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu kultúry a klímy internátu. Dominantou nášho ŠI je možnosť navštevovať aj v čase mimo vyučovania telocvičňu a areál ihrísk, kde sa môžu ubytovaní žiaci rozvíjať a upevňovať nie len na fyzickej kondícii, ale hlavne pri spoločných športových činnostiach vytvárať jeden kolektív, trénovať sa v spolunažívaní a komunikácii medzi sebou.

Hlavné ciele

- 1/ Vytvoriť žiakom podmienky na dosiahnutie čo najlepších vzdelávacích výsledkov v škole zodpovednou prípravou na vyučovanie a vytvoriť u nich vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- 2/ Ponúkať žiakom zmysluplné využívanie voľného času dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností.....
- 3/ Rozvíjať :

- **Kľúčové kompetencie najmä:**

- Pracovné (učenie ako práca, rozvíjanie základných pracovných zručností a návykov, vytváranie kladného vzťahu k pracovnej činnosti, vedenie k samostatnosti a tvorivého prístupu k práci, význam deľby práce pre skupinu)
- Osobnostné (sebavedomie, sebúcta, sebamotivácia, sebaopoznanie, sebahodnotenie, zodpovednosť pri učení, zodpovedné rozhodovanie, seba riadenie a seba regulácia, angažovanosť)
- Komunikačné a sociálne (komunikácia, aktívne počúvanie, asertívne správanie, riešenie konfliktov, empatia, argumentácia, spolupráca, poskytovanie spätnej väzby, vhodné neverbálne vyjadrovanie)
- Občianske a kultúrne (aktívne zapájanie do občianskeho života, vážiť si umenie a kultúru, akceptovať multikultúru a odlišnosti)
- Intelektové a kognitívne (schopnosť riešiť problémy, používať kritické myslenie, vedieť vyjadriť vlastný názor. Učiť sa, učiť používať efektívne pracovné metódy a postupy, uplatňovať logické operácie, využívať informačno-komunikačné technológie)

2.1 Zameranie internátu

V ŠI vyznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie.**

Chceme byť internátom v ktorom :

- je realizované právo na slobodu, šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosť každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI

2.2 Pedagogické stratégie

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcim, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie .

Kľúčové kompetencie žiaka	<i>Pedagogické stratégie</i>
<i>Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme žiakov k sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - podporujeme záujem žiakov o nové informácie a sebavzdelávanie - podporujeme kritické myslenie žiakov - motivujeme žiakov k účasti na vedomostných súťažiach, kvízoch, záujmovej činnosti a na sebavzdelávaní - ponúkame netradičné , nové informácie - vytvárame priestor pre prezentáciu vedomostí a žiakov
<i>Pracovné kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností - vytvárame také situácie v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život (súťaže, výstavy)

	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať - ponúkame žiakom rôznorodé a zaujímavé výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové krúžky. - umožňujeme žiakom osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičným pracovným postupom
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, internátny časopis) - vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii (argumentácia, debata, asertivita) - vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov žiakov (debatný krúžok , konflikt, internátny časopis, zhromaždenia) - vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia uplatniť a rozvíjať zručnosti efektívnej komunikácii v konflikte - podporujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia, konflikt) - podporujeme komunikáciu s inými internátni (mediinternátne podujatia, výmeny)
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - vytvárame situácie v ktorých si žiaci rozvíjajú emocionálnu inteligenciu - vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - podporujeme autonómia každého žiaka v

	<p>skupine</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žiakov , rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka empatii - vytvárame také situácie, ktoré žiaka učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia) - chceme kultivovať schopnosť kooperovať a vychádzať s inými ľuďmi (výmenné pobyty)
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (debata, argumentácia) - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie) - učíme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (besedy, projekty) - vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia naučiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - spolupracujeme so subjektami tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizujeme podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety (kurz správania, spoločenského tanca) - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava)

	<ul style="list-style-type: none"> - vytvárame také situácie, ktoré žiakov učia rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - motivujeme žiakov podieľať sa na aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia - rozvíjame kreativitu žiakov.
--	---

2.3 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.) Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä **v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

3. PROFIL ŽIAKA INTERNÁTU

Želáme si, aby výsledkom štvorročného výchovného pôsobenia bol mladý človek, ktorý :

- pozná a vie hodnotiť svoje sily, vlastnosti a schopnosti a dokáže ich plne uplatniť,
- orientuje sa dobre v hierarchii hodnôt
- analyzuje na neho kladené požiadavky, ak vidí nedostatky polemizuje o ich správnosti a adekvátnosti,
- je samostatný, má dobrú sociálnu skúsenosť, vie hospodáriť s časom, vie sa učiť a pracovať na sebe
- je schopný tvorivého myslenia
- je čestný a charakterný, odolný voči neurózam a stresom.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť optimálny výsledok.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam :

VZŤAH K CELOŽIVOTNEMU VZDELÁVANIU

- dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačné a komunikačné technológie
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- pozná techniky sebahodnotenia
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja
- pozná techniky sebariadenia
- pozná techniky sebamotivácie
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- rešpektuje názory ostatných ľudí

KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka

- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovou mimo vyučovania uskutočňujeme týždenného štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je približne 20 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti n výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základnými organizačnými formami výchovy a vzdelávania sú :

a/ individuálne a skupinové výchovnovzdelávacie aktivity vo výchovnej skupine

b/skupinové a hromadné výchovno-vzdelávacie aktivity v rámci internátu

Vo výchovnom vzdelávacom procese preferujeme metódy a formy práce :

a/ zážitkové

b/aktivizujúce

c/motivačné

Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie , spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

5 TEMATICKÉ OBLASTI

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.)

Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy preferujeme najmä v rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí :

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Rozumová výchova a pracovná výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka rozvíjame prostredníctvom špecifických cieľov v uvedených tematických oblastiach výchovy. Ich plnenie dosahujeme realizovaním konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

5.1 CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTÍ

Spoločenská výchova

- ✓ pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- ✓ pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- ✓ uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti
- ✓ samostatne a kriticky riešiť konflikty

- ✓ posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- ✓ kultivovať kultúru vyjadrovania sa
- ✓ kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- ✓ participovať na živote v ŠI
- ✓ rozvíjať komunikačné zručnosti
- ✓ osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva
- ✓ rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

Mravná výchova a výchova k hodnotám

- ✓ orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- ✓ pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia
- ✓ vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- ✓ rozvíjať zručnosť sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- ✓ pomenovať svoje silné a slabé stránky
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- ✓ rozvíjať právne vedomie

Rozumová výchova a pracovná výchova

- ✓ využívať efektívne spôsoby učenia sa
- ✓ pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- ✓ samostatne si vytyčovať osobné ciele
- ✓ vedieť vyhľadávať nové informácie
- ✓ upevňovať pocit nezávislosti na dospelom a potrebu sebauplnenia prostredníctvom samoobslužných činností
- ✓ rozvíjať pohotovosť a samostatnosť pri práci
- ✓ rozvíjať pracovné a hygienické návyky a zručnosti
- ✓ rozvíjať zručnosti potrebné pre praktický život
- ✓ tvorivý prístup k práci, byť v práci príkladom
- ✓ výchova úcty k práci každého druhu
- ✓ vedieť pracovať v skupine

- ✓ získavať informácie o alternatívnych zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work
- ✓ dodržiavať základné požiadavky hygieny a bezpečnosti pri práci
- ✓ chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Estetická výchova

- ✓ usmerňovať vkus žiakov vedomým hodnotením estetickej stránky okolitej skutočnosti
- ✓ viesť žiakov k tomu, aby vnímali krásu vo veciach dennej potreby, v konaní ľudí aj v umeleckých dielach
- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám, využívať pri tom dramatické a filmové umenie, literatúru, hudbu a architektonické zvláštnosti mesta a jeho okolia
- ✓ rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- ✓ rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- ✓ podporovať záujem o všetky formy umenia, prednostne rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- ✓ podporovať a vyzývať k umeleckej tvorbe, k umeleckým prejavom a to aj v oblastiach mimohudobných
- ✓ podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- ✓ pochopiť význam tvorivého spôsobu života

Telesná výchova

- ✓ kultivovať hygienické návyky
- ✓ rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ✓ poznať princípy zdravého životného štýlu
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- ✓ pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- ✓ pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

Rodinná výchova k manželstvu a rodičovstvu

- ✓ pochopiť význam zodpovedného vzťah k partnerstvu

- ✓ pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- ✓ pochopiť mravné aspekty rodinného života
- ✓ rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

Ekologická výchova

- ✓ pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- ✓ rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej len VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých oblastiach a aby bol zabezpečený systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.

Vychovávateľa projektujú ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov rôznych ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠI vychádza z plánovaných čiastkových projektov, aktuálnej ponuky podujatí v meste a aktuálnej situácie v internáte. Náplň projektov tvorí prílohu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

7. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiaka o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovatelia pri nástupe žiakov do internátu. Zásady ochrany zdravia žiakov upravuje aktuálna Smernica o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri výchove pre žiakov ubytovaných v ŠI. Smernica vychádza z platného Školského poriadku ŠI a Pracovného poriadku zamestnancov strednej odbornej školy. Je v súlade s Vyhláškou MZ SR č. 259/2008 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na vnútorné prostredie budov s o minimálnych požiadavkách na ubytovacie zariadenia.

Smernica sa vzťahuje na všetkých ubytovacích žiakov, ako aj na žiakov, ktorí sú v ŠI na podujatí alebo na návšteve .

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie nedostatkov ako aj cvičný poplach zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Kontakty na rodičov máme uvedené v osobnom spise žiaka, ktorý sa nachádza v zborovni.

Rodič pri nástupe žiaka do ŠI svojim podpisom splnomocňuje službukonajúceho vychovávateľa, aby sprevádzal jeho dieťa do zdravotníckeho zariadenia a vykonal nevyhnutné úkony súvisiace s vyšetrením a ošetrením dieťaťa a následne ho informoval.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Často však riešime jeho nedodržiavanie žiakmi. Je potrebné dodať, že treba rozmiestniť oznámenia o zákaze fajčenia v celom areály školy a ŠI.

V internáte je zabezpečená starostlivosť o žiakov. Osvetlenie izieb je nedostatočné, nakoľko izby nie sú vybavené stolnými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby, Vykurovanie priestorov je dostatočné v izbách.

Čistota a hygiena je na dobrej úrovni. Sociálne zariadenia sú zmodernizované. Vybavenie internátu nábytkom je zastarané. Mnohé časti nábytkov sú opotrebované. Vhodná by bola postupná výmena nábytku novým.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení uplatňujeme tieto indikátory :

- školský poriadok internátu v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva, povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej skupiny
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia :

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie :

- dodržiavanie platných právnych predpisov, vnútorných predpisov ŠI a úloh, ktoré vyplývajú z plánu práce ŠI
- plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu vo výchovnom programe ŠI
- plnenie ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia :

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- písomná príprava vychovávateľa
- školský poriadok internátu
- pracovný poriadok
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov

- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov
- záznamy o žiakoch

9.1 Nástroje hodnotenia vychovávateľov :

- výsledky dotazníkov a prieskumov – spätná väzba
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- motivačný rozhovor
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- úroveň znalosti a využívania školského poriadku ŠI v oblasti udeľovania výchovných opatrení
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku

Hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódu vnútornej a vonkajšej autoevalvácie – analýza záznamov o žiakoch. Pri hodnotení využívame vnútornú a vonkajšiu autoevalváciu.

9.2 Vnútorná autoevalvácia :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine, analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie vnútorného poriadku ŠI)
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

9.3 Vonkajšia autevalvácia :

- spätná väzba od žiakov
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNACOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kontinuálnym vzdelávaním zabezpečujeme proces udržiavania, zdokonaľovania, obnovovania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odborných funkcií so zreteľom na premenu tradičnej výchovy na modernú, Cieľom ďalšieho vzdelávania je udržiavať a zvyšovať kompetenciou pedagogických zamestnancov efektívne vzdelávať a vychovávať žiakov.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkovým metód výchovy budeme zabezpečovať :

- ✓ uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe
- ✓ motivovať všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti
- ✓ kultivovať spôsobilosti pre efektívnu komunikáciu, tvorbu efektívnych vzťahov a spôsobilosti pre riešenie školských konfliktov

- ✓ pripravovať vychovávateľov na výkon špecializovaných funkcií (vedúci metodického združenia vychovávateľov, výchovný poradca, animátor a vedúci projektu)
- ✓ pripravovať vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi a technológiami

Vzdelávacie podujatia pre pedagogických zamestnancov zabezpečujeme v spolupráci s metodicko-pedagogickým centrom, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré poskytujú nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov.

I. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy sú vypracované v súlade s §§3,4 ods.2 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Obsahovým štandardom určujeme *minimálny* obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy v všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové skupiny, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

Výchovné štandardy

Výchovné štandardy určujeme v týchto tematických oblastiach výchovy

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Rozumová výchova a pracovná výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova
- Ekologická výchova

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti

<ul style="list-style-type: none"> - Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, <li style="padding-left: 20px;">rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none"> - Neverbálna, komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikácia v konflikte - Komunikácia , ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
<ul style="list-style-type: none"> - Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo 	<ul style="list-style-type: none"> -Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Medzil'udské vzťahy - Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovoľníctvo, - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work -Participácia, partnerstvo generácii, nízkoprahové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia / stereotyp, predsudok, diskriminácia/ - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa vo všeludských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
<ul style="list-style-type: none"> - Emocionálna inteligencia - Sebauvedomie - techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie, - techniky - Sebamotivácia, -techniky - Sebaúcta - Empatia - Techniky aktívneho počúvania 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom

<ul style="list-style-type: none"> - Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť úctu k rodičom , starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
<ul style="list-style-type: none"> - Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spolužití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygiena učenia sa - Režim dňa , povinnosti žiaka v ŠI - Sebavzdelávanie, - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania, - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca 	<ul style="list-style-type: none"> - Plánovať , hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none"> - Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základy upratovania, - Údržba odevov - Súperivé správanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

- Spolupracujúce správanie	
----------------------------	--

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Regionálne tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
- Klasické umenie - Moderné umenie -Kultúrne podujatia - divadlo, koncert	- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
- Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov, - Pozdrav, predstavenie sa - Kurz spoločenského správania/ tanca - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania	-Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang,	- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
- Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	-Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Prevencia pred chorobami - Racionálna výživa,	- Pomenovať škodlivosť fajčenie , alkoholu

<ul style="list-style-type: none"> - Moderný človek nefajčí - Zvládnutie záťaže s stresu - Relaxačné cvičenie - Otužovanie a posilňovanie organizmu - Ako povedať nie drogám - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> a iných drog - Aplikovať princípy zdravého životného štýlu - Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy
--	--

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt - Prejavy týrania v rodine - Krízové centrá 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Sexuálne kontakty 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje

- Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo	k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
- Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce	- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

I. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	1	1	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	1	1	2
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	-
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusie Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	1	2	3	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník	2	2	3	3

		Anketa Prieskum					
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita – hra	2	2	3	3	
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	2	2	2	2	
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	2	
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	Sebavzdelávania Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1	
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.	

		VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita					
--	--	---	--	--	--	--	--

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč	III.roč	IV.roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor	2	4	4	4

		Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI					
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	3	5	5	5	
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	4	4	3	
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	2	4	4	3	
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra	1	4	4	2	

Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita –hra Beseda s odborníkom	2	3	3	-	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	2	2	2	-	
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	2	2	2	1	

PRACOVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč	III.roč	IV.roč.	
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie	3	2	2	1	

		Tréning					
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	3	2	1	2	
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	1	1	1	1	
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	2	1	2	2	
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	4	2	2	2	
Vedieť pracovať v skupine	Súperiace správanie Spolupracujúce správanie	Diskusie Rozhovor Tréning Zážitková aktivita –	2	1	2	1	

		hra Interaktívne podujatie					
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradične techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	11	6	6	3	
Získavať zručností potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	5	2	1	1	
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work .	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	5	1	1	1	

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč	III.roč	IV.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov	2	2	4	-

hodnotám	pamiatky regióna a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky prejavy iných národov	Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra					
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	2	1	-	
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	4	4	5	-	
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	4	4	3	-	
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho Podujatia	2	2	1	-	
Prejavovať vzťah k estetickému úprave	Kultúra vyjadrovania sa	Brainstorming Fórum invencie	1	1	1	-	

prostredia	Kultúra stolovania	Motivácia Príklad Rozhovor					
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav, Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa , vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	2	2	2	-	
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotnie	1	1	1	-	

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč	III.roč	IV.roč
Kultivovať	Osobná	Motivácia	2	2	2	1

hygienické návyky	hygieny Psychohygien a	Rozhovor Tréning Hodnotenie					
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenčia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	2	2	2	1	
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	1	1	1	1	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otúžovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	10	10	9	7	
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	1	1	2	2	
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita	1	1	1	1	

		– hra Záujmový krúžok Prezentácia					
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	1	1	1	1	

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč	III.roč	IV.roč.
------	-------	---------------	-------	--------	---------	---------

			.	.	.		
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	3	3	6	3	
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy	2	2	5	3	
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	3	3	5	4	
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok	10	10	20	10	

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč	II.roč	III.roč	IV.roč.	
			.	.	.		
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	1	1	1	1	
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	1	1	-	-	
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	-	-	1	1	

I. ČINNOSŤ V INTERNÁTE

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNE ČINNOSTI	NEPRAVIDELNÉ ČINNOSTI
<p>..1. Príprava na vyučovanie (denná)</p> <p>..2. Sebaobslužné činnosti (denne)</p> <p>..3. Výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmov žiakov (denne)</p> <p>..4. Činnosť záujmových krúžkov (1-2x mesačne)</p> <p>..5. Činnosť žiackych komisií (1x mesačne)</p>	<p>..5.1. Výchovné kurzy</p> <p>..5.2. Príprava na celointernátne podujatie (privítanie prvákov, vianočný večierok, ples, rozlúčka so štvrtákmi, karneval a pod.)</p>	<p>..5.2.1. Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, knižnice, pozeranie videa, televízie)</p> <p>..5.2.2. Celointernátne podujatia (zhromaždenia)</p> <p>..5.2.3. Otvorené dvere internátu pre verejnosť</p> <p>..5.2.4. Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové a pod.)</p>

I. SWOT ANALÝZA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none"> - dobrá spolupráca s pedagógmi - individuálny prístup ku každému žiakovi - príjemné prostredie, dobrá poloha budovy v meste - kvalitné vybavenie izieb - dobrá strava 	<ul style="list-style-type: none"> - slabá počítačová základňa - nízka motivácia žiakov - obmedzené sociálne zariadenia - málo aktivít pre žiakov v čase voľna
<i>Príležitosti</i>	<i>Ohrozenia</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšenie podpory zo strany rodičov, sponzoring, dary - nové projekty 	<ul style="list-style-type: none"> - zhoršenie sociálnej situácie - konkurencia ďalších, najmä súkromných internátov - zvýšenie poplatkov

ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

1. Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Štátny vzdelávací program ISCED 1
3. Štátny vzdelávací program ISCED 2
4. Štátny vzdelávací program ISCED 3, 3 A,3B,3C.
5. Koncepcia rozvoja domovov mládeže a zariadení školského stravovania, MŠ SR Bratislava, 2007
6. Brhelová, V., 2009: Metodická príručka pre vychovávateľov v školských internátoch, Výchovný program školského internátu, Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, 2009, ISBN 978-80-8052-332-9